

Onlinebijlage D:

Strategieën en adviezen	
Psycho-educatie	- “psycho-educatie over OCS en CGT”²⁴ - “psycho-educatie over ERP”²⁵ - “psycho-educatie over OCS en FA”²⁶ - “psycho-educatie zo eenvoudig mogelijk presenteren via eenvoudige methoden, waaronder het gebruik van visuele beelden, metaforen en bij de ontwikkeling passende voorbeelden”²⁹ - “het behandelingsprogramma en de achterliggende reden ervan duidelijk begrijpen”²⁹ - “psycho-educatie”³⁰ - “bied psycho-educatie aan de accommoderende broers en zussen”³¹ - “psycho-educatie over de fysiologie van angst, OCS en ERP”³² - “de inhoud van de sessie met partners die niet aanwezig konden zijn bespreken”³² - “psycho-educatie over OCS en de achterliggende reden voor behandeling”³³ - “misvattingen over OCS bij kinderen corrigeren”³³ - “psycho-educatie over OCS en de principes van CGT-behandeling”³⁴ - “psycho-educatie over cognitieve gedragstherapeutische conceptualisering van OCS, het in stand houden ervan en behandeling door middel van ERP”³⁵ - “psycho-educatie over de oorzaken en prevalentie van OCS, de achterliggende reden voor ERP, het belang van het loskomen van symptomen en het scala aan emotionele reacties op OCS”³⁶ - “begrijp verschillende vormen van symptoomaccommodatie, hun rol in het in stand houden van symptomen en belemmeringen om los te komen van symptoombetrokkenheid”³⁶ - “de behandelingsprincipes begrijpen”³⁸ - “psycho-educatie over OCS, inclusief de ontwikkeling van OCS, veelvoorkomende symptomen en het verloop van de stoornis, de aard van CGT voor OCS bij kinderen”³⁹ - “begrijp de rol van FA bij OCS en hoe accommodatie ertoe bijdraagt dat OCS-symptomen in de loop van de tijd blijven bestaan en verergeren”³⁹ - “psycho-educatie”⁴⁰ - “psycho-educatie”⁴¹ - “psycho-educatie over OCS en de achterliggende reden van ERP (gedragsmodel, theoretische grondgedachte en de rol van gewenning en extinctie)”⁴² - psycho-educatie over het cognitief-gedragsmatige model van OCS en de CGT-technieken⁴³ - “psycho-educatie over de achterliggende reden en procedures van ERP-technieken”⁴⁴ - “psycho-educatie over het model van OCS, de achterliggende reden voor ERP, het concept van FA”⁴⁵ - “begrijp dat accommodatie een disfunctionele reactie van het gezin is”⁴⁵ - “word je bewust van de negatieve effecten van FA op het in stand houden van symptomen.”⁴⁶ - psycho-educatie over OCS en CGT⁴⁶
Familie-accommodatie	- “geen tegemoetkoming bieden aan de symptomen”²⁴ - “FA verminderen door het te negeren”²⁵ - “differentiële bekrachtiging, extinctie en modellering”²⁵ - “FA verminderen”²⁶ - “betrek de andere ouder bij het interventieproces, met name om FA-gedrag te verminderen, en betrek de andere ouder”²⁶ - “verminder accommodatie door ouders”²⁷ - “gebruik differentiële aandacht, modellering en scaffolding technieken om de symptomen van kinderen te reguleren”²⁷ - “verminderen van FA”²⁸ - “gebruik differentiële aandacht, modellering en scaffolding”²⁹ - “de betrokkenheid van ouders bij de symptomen van het kind verminderen”³⁰ - “FA systematisch monitoren en verminderen”³¹ - “de betrokkenheid van ouders bij de symptomen van het kind verminderen”³² - “herkennen van vermommings van OCS”³² - “niet meegaan in het OCS-gedrag van je kind”³³ - “leer FA herkennen”³⁷ - “FA verminderen”³⁷ - “help het kind omgaan met zijn OCS-symptomen zonder toegeeflijk te zijn”³⁷ - “verminderen van de accommodatie van ouders aan OCS-symptomen”³⁸ - “betrokkenheid van ouders bij de symptomen van het kind verminderen”³⁹ - “verminderen van FA”⁴⁰ - “stop alle vormen van FA, zoals deelname aan rituelen of het aanpassen van familieroutines aan OCS-symptomen”⁴¹ - “leer strategieën om los te komen van of te onttrekken aan accommodatie”⁴²

	- "richt je op onaangepaste relatiepatronen die centraal staan bij OCS (bijv. symptoomaccommodatie)"⁴³ - "pak je gedachten en gedragingen aan die verband houden met symptoomaccommodatie"⁴⁴ - "FA-gedrag verminderen"⁴⁵ - "weiger deel te nemen aan rituelen of vermijdingsgedrag."⁴⁶
Exposure oefeningen	- "de therapietrouw van het kind verbeteren (bijv. door het implementeren van belonen van gewenst gedrag)"²⁴ - "therapiegerelateerde taken zelfstandig tussen de sessies uitvoeren om de generalisatie van de behandelresultaten te bevorderen"²⁴ - "ontwikkelen van een hiërarchie"²⁵ - "ontwikkelen van een beloningsprogramma"²⁵ - "ERP zelfstandig thuis implementeren"²⁵ - "het kind thuis begeleiden en assisteren bij ERP-oefeningen thuis"²⁶ - "beloon de inzet van het kind en het voltooien van exposure-oefeningen via beloningen die vooraf door het kind zijn gekozen en sociale bekrachtiging"²⁶ - "exposuretaken thuis onder begeleiding en toezicht van ouders"²⁸ - "werk samen om een hiërarchie te ontwikkelen"²⁹ - "beloningsprogramma"²⁹ - "thuis oefenen met ERP"²⁹ - "familieondersteuning bij ERP-oefeningen thuis"³⁰ - "een angsthiërarchie ontwikkelen"³² - "ondersteuning van ERP-oefeningen thuis"³² - "een symptoomhiërarchie creëren"³³ - "een gedragsbeloningssysteem invoeren voor deelname aan de behandeling"³³ - "voer ERP thuis uit"³⁵ - "het kind begeleiden bij exposure door deel te nemen aan zowel exposure tijdens als tussen sessies"³⁵ - "ondersteun exposure"³⁷ - "helpen bij het generaliseren van behandelresultaten door thuis als coach op te treden"³⁸ - "plan thuis exposure-oefeningen om vooruitgang te blijven boeken"³⁹ - "strategieën voor gedragscontingentie toepassen om je kind te belonen voor het oefenen van exposure-oefeningen"³⁹ - "moedig ERP-taken aan (bijv. in vivo blootstelling, imaginaire blootstelling)"⁴⁰ - "beloningssystemen"⁴⁰ - "moedig de patiënt aan om ERP regelmatig te beoefenen"⁴² - "huiswerkopdrachten met hulp van een partner"⁴³ - "ontwikkelen van de exposurehiërarchie"⁴³ - "leren omgaan met de angst van de patiënt tijdens blootstelling"⁴³ - "ondersteun de patiënt bij al hun opdrachten"⁴⁴ - "voer tussen de sessies door hiërarchische exposure-oefeningen uit"⁴⁴
Ondersteuning en motivatie	- "begeleid het kind bij het omgaan met symptomen in zijn natuurlijke omgeving (bijv. thuis)"²⁴ - "de deelname van het kind aan exposure-oefeningen aanmoedigen"²⁶ - "het kind helpen om OCS te externaliseren"²⁶ - "therapietrouw en motivatie buiten de sessies om"²⁷ - "verhoog de motivatie van het kind om te veranderen"²⁹ - "vergroot ondersteunende reacties door zowel acceptatie van het oprechte leed van het kind als vertrouwen in het vermogen van het kind om leed te verdragen over te brengen"³¹ - "ondersteuning bevorderen"³⁴ - "het kind aanmoedigen om zich optimaal in te zetten tijdens exposure tijdens de sessies en huiswerkopdrachten"³⁸ - "deel en bespreek ervaringen met elkaar voor symptoomnormalisatie, ondersteuning, en groepsmotivatie"⁴⁰ - "wees ondersteunend en erken behaalde resultaten en verbeteringen"⁴² - "geef ondersteunende, maar niet-accomoderende uitspraken (bijv.: "Ik weet dat je je nu erg angstig voelt, maar je kunt het.")"⁴⁴ - "ontwikkel en implementeer alternatieve ondersteuningsstrategieën die geen vermijding, geruststelling of hulp bij rituelen inhouden"⁴⁴ - "gebruik alternatieven voor verbale geruststelling bij OCS-gerelateerde zorgen (bijv.: "Ik begrijp dat dit erg moeilijk voor je is" of "Ik wil je gewoon steunen bij al je harde werk tijdens de behandeling")"⁴⁵
Familie-interacties en -functioneren	- "pak andere problematische factoren dan FA aan met gedragsstrategieën"²⁴ - "activiteiten in het leven van het kind introduceren om OCS te vervangen"³² - "een toekomst zonder OCS plannen"³² - "bevorder ontwikkelingsgeschikte patronen van familie-interactie"³³ - "gevoelens van schuld verminderen"³³

	- “aanpakken van familiale reacties van conflict en verwijten”³⁴ - “aanpakken van familiale reacties op OCS waarvan bekend is dat ze de respons op de behandeling verzwakken (bijv. verwijten, conflicten, slechte cohesie)”³⁶ - “maak een functionele analyse van moeilijke familiesituaties die verband houden met OCS”^{34,36} - “samenwerking en cohesie bevorderen”³⁶ - “pak de familielast aan die gepaard gaat met OCS, waaronder verstoring van het gezinsfunctioneren als gevolg van OCS en manieren om dit te overwinnen en familieroutines te normaliseren”⁴² - “gericht aanpakken van niet-OCS-gerelateerde stressfactoren in relaties”⁴³ - “zoek leuke gezamenlijke activiteiten om de niet-symptoom gerelateerde band te versterken”⁴⁴
Probleemoplossend gedrag	- “probleemoplossende vaardigheden”³⁰ - “neem het initiatief bij het kiezen van problemen en het opstellen van plannen”³¹ - “probleemoplossende strategieën”³² - “oefenen met gezamenlijke probleemoplossing, onderhandeling, en communicatieve vaardigheden”³⁴ - “oefenen met het onderhandelen over effectieve oplossingen”^{34,36} - “verbeter gezamenlijke probleemoplossing”³⁶ - “verbeter probleemoplossende vaardigheden”³⁹ - “probleemoplossend vermogen verbeteren”⁴⁰
Communicatie	- “vertel uw kind dat u gaat werken aan het veranderen van zijn of haar gedrag op het betreffende gebied”³¹ - “werken aan communicatieproblemen tussen ouders en kinderen”³⁸ - “verbeter communicatie binnen het gezin”⁴² - “gebruik technieken voor emotionele expressie om productieve communicatie tijdens exposure te bevorderen”⁴³ - “pak algemene communicatieproblemen binnen de relatie aan”⁴⁴ - “praat openlijk over de moeilijkheden van het dagelijks leven wanneer een familielid OCS heeft”⁴⁵ - “stel vragen, deel ervaringen en bespreek relevante onderwerpen met de therapeut en met andere groepsleden”⁴⁶
Emotieregulatie	- “angsthantering voor ouders en broers/zussen”³² - “emotieregulatie verbeteren (bijv. emoties benoemen en monitoren, ontspanning en afstand nemen van prikkelende situaties)”³⁴ - “je eigen emotionele reacties op OCS monitoren en bijbehorende vaardigheden voor emotieregulatie en probleemoplossing oefenen”³⁶ - “oefenen met het beheersen van woede”⁴⁰ - “leren omgaan met geuite emoties”⁴²
Terugvalpreventie	- “terugvalpreventieplan”²⁵ - “terugvalpreventie”²⁶ - “aanpakken van terugvalpreventie en behoud van therapeutische resultaten”³³
Zelfzorg	- “zelfzorg voor ouders”⁴⁰

Opmerking: **ERP** = exposure en responspreventie; **OCS** = obsessief-compulsieve stoornis, **FA** = familieaccommodatie; **CGT** = cognitieve gedragstherapie

